

Как организовать формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса?

Из опыта работы МБОУ Соколовской ООШ
Сарапульского района Удмуртской Республики

1. Актуальность темы

Прежде, чем говорить о том, как формировать информационную культуру, давайте разберемся с самим понятием «информационная культура». Мы в свое время, разбираясь с этим понятием, пришли к выводу, что самое полное и приемлемое для нас определение – это определение Натальи Ивановны Гендиной: «Информационная культура личности – это одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий».

Почему именно сейчас остро встает вопрос формирования информационной культуры, как детей, так и взрослых участников образовательного процесса? В первую очередь это связано с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, с возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Задачу подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе призваны решить, в первую очередь, образовательные организации, что предельно ясно выражено в новых образовательных стандартах. Но решать эту задачу должны информационно-культурные взрослые. Поэтому без формирования информационной культуры **всех** участников образовательного процесса не обойтись.

2. Из истории становления библиотеки центром формирования информационной культуры

Центром формирования информационной культуры в нашей школе изначально стала школьная библиотека. В ней были установлены первые компьютеры, а затем и модем для подключения к Интернету. Одной из первых в районе наша библиотека взяла на себя функции медиатеки, в которую были сконцентрированы не только все источники информации на разных носителях, но и все технические устройства. Прделано это было для того, чтобы у всех участников образовательного процесса был равный доступ к информации.

В становлении библиотеки центром формирования информационной культуры немаловажную роль сыграл и человеческий фактор. Библиотекарь - человек, увлеченный техническими устройствами, принимающий всё новое в жизни, любящий учиться и делиться своими знаниями с окружающими. Всё это способствовало тому, что библиотека сразу стала центром обучения информационной грамотности и грамотности в сфере ИКТ, как одних из слагаемых информационной культуры. На базе библиотеки стали проводиться компьютерные кружки, факультативы, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, как для детей, так и для взрослых.

3. Самообразование учителей и библиотекаря

Формирование информационной культуры учеников невозможно без самообразования взрослых участников образовательного процесса. Компьютерные курсы прошли практически все учителя сразу, как только в школу поступили первые компьютеры. Большую помощь в ликвидации компьютерных пробелов преподавателей и школьного библиотекаря оказала наша методическая служба. Очные обучающие занятия, мастер-классы, дистанционные тренинги и курсы помогли большей части нашего коллектива стать уверенными пользователями компьютера и Интернета, стать информационно грамотными.

Но педагоги не только приобретали умения, у них формировалось информационное мировоззрение, понимание важности информации и информационных процессов для современного общества. Пришло и осознание того, что работе с информацией надо целенаправленно учиться самим и учить этому детей.

Школа определила тему своей методической работы: «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса».

4. Введение курса «Основы информационной культуры»

После того, как библиотекарь прошла тренинг тренеров по формированию информационной культуры, для детей ввели курс «Основы информационной культуры школьника» в 4 классе и элективный курс «Основы информационной культуры личности» в 9 классе. С 2016-2017 учебного года факультатив по основам информационной культуры ведется уже со 2 по 6 класс, а также продолжается элективный курс в 9 классе.

Этот курс, по мнению автора Гендиной Натальи Ивановны, «помогает сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а

также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Умения и навыки, которые дети получают на занятиях Основ информационной культуры в библиотеке, являются универсальными учебными действиями и находят свое применение на уроках любого школьного предмета.

5. Методическая площадка

С 2012 года школе присвоен статус методической площадки муниципального уровня по теме «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса».

Целью работы методической площадки мы определили:

поиск направлений и приемов формирования информационной культуры личности через интеграцию педагогической и библиотечной деятельности.

Выделили следующие задачи:

1. изучение опыта работы по формированию информационной культуры личности;
2. овладение участниками образовательного процесса практическими навыками формирования информационной культуры личности;
3. разработка методических рекомендаций по формированию информационной культуры личности;
4. распространение опыта работы в данном направлении на уровне района.

Распределили роли участников методической площадки:

- Директор школы – создает необходимые условия для работы методической площадки, обеспечивает материальные ресурсы, руководит и контролирует работу методической площадки;

- Зам. директора по УР – обеспечивает методическое сопровождение работы площадки, формирует банк методических разработок, разрабатывает и ведет мониторинг уровня сформированности информационной культуры участников образовательного процесса;

- Зам. директора по ВР – обеспечивает организацию и проведение общешкольных мероприятий в рамках работы площадки.

- Библиотекарь – обеспечивает информационное сопровождение, организует и проводит обучающие семинары для учителей и родителей, организует занятия по библиотечно-библиографической и информационной грамотности для учащихся;

- Учителя-предметники – участвуют в формировании банка методических разработок, применяют их в своей практике, ведут мониторинг результатов применения приемов и методов в формировании информационной культуры.

Как видите, в нашей школе формирование информационной культуры не ограничивается рамками библиотечных уроков и обучающих семинаров для взрослых, проводимых библиотекарем. Задействован практически весь педагогический коллектив и администрация в том числе.

Спланировали мы и результаты работы методической площадки:

- Повышение уровня информационной культуры учащихся, учителей и родителей;
- Систематическое применение на уроках специальных приемов и методов, направленных на формирование информационной культуры личности;
- Построение системы совместной работы по формированию информационной культуры личности учителей-предметников и библиотекаря;
- Разработка методических рекомендаций по формированию информационной культуры личности и распространение опыта работы.

Для вводного мониторинга было разработано и проведено анкетирование детей по отдельным направлениям, которые соответствуют основным составляющим понятия «информационная культура».

Параллельно учителя прошли процедуру анкетирования на предмет определения уровня развития инновационного преподавания в школе в рамках программы Майкрософт «Партнерство в образовании».

6. Формирование информационной культуры на уроках

В рамках работы методической площадки педагоги школы выявили приемы и методы формирования информационной культуры в своей образовательной практике. Изучили опыт других школ. Составили сборник приемов формирования информационной компетенции из Интернета и

апробировали их на своих уроках и во внеурочной деятельности. Поделились опытом на районном семинаре зам. директоров по учебной работе и библиотекарей.

7. Логические пятиминутки

Формирование информационной культуры основывается на когнитивном развитии, то есть развитии всех мыслительных способностей человека. Поэтому на одном из этапов работы нашей методической площадки мы уделили особое внимание развитию учебно-познавательной компетентности учащихся. Идею информационных пятиминуток услышали от кемеровских разработчиков программы, но реального применения опыта не нашли.

Год работы методической площадки посвятили освоению и апробации логических пятиминуток. Разработали свои логические пятиминутки для уроков по разным предметам и детей разного возраста. Примеры таких пятиминуток показали на фестивале методических площадок, организованных управлением образования района на августовской конференции.

8. Участие школы в сетевых активностях

Формированию информационной культуры способствуют и разные формы внеурочной деятельности, в частности, участие в сетевых мероприятиях. Активно педагоги нашей школы участвуют сами и сопровождают участие детей в сетевых проектах, тренингах, олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, успешность участия в которых зависит от наличия поисковых навыков и навыков работы с информацией.

9. Интеграция через сетевые проекты

Приобретя опыт участия в сетевых активностях, мы решили создавать свои внутришкольные сетевые проекты. Два года назад мы разработали и провели свой первый общешкольный сетевой проект, охватывающий воспитательную деятельность школы. А в этом году начали еще один сетевой общешкольный проект, но уже в двух направлениях. Для начальных классов по семейному чтению, а для старших ребят по школьным предметам.

Общие цели этих сетевых проектов:

- формирование коммуникативных, информационных компетенций;
- развитие творческих способностей;

- формирование навыков находить информацию в разных источниках, анализировать и преобразовывать ее в новые формы;
- формирование умения представлять информационные продукты своей деятельности в электронном виде;
- знакомство с сервисами Интернет, полезными для образования.

В сетевых проектах, проводимых в рамках школы, в наибольшей степени проявляется интеграция педагогической и библиотечной деятельности.

11. Механизм взаимодействия учителей и библиотекаря при проведении школьного сетевого проекта

Библиотекарь, как правило, автор идеи, а сам проект - это результат авторского коллектива. В нашей школе всего 16 учителей, из них 9 человек входит в состав методической площадки. Начинается все с того, что библиотекарь представляет свою идею на одном из заседаний, и, если она принимается, начинается творческий процесс развития этой идеи.

Роль библиотекаря - координация действий не только всех участников, но и разработчиков заданий проекта, администрирование сайта проекта, консультации по сервисам Интернета и по каким-то техническими вопросами, связанным с размещением заданий и выполненным работ.

Учителя разрабатывают задания, инструкции по работе с сервисами интернета, критерии оценивания и размещают все материалы на общий сетевой ресурс, к которому имеют доступ все члены методической площадки. Это внутришкольный Google-диск. Там продолжается совместная работа над заданием: корректировка, доработка. При необходимости для этой работы вся команда собирается очно. И только после этого задание выставляется на сайт проекта. Задания, как правило, носят когнитивный, развивающий характер. Их выполнение способствует отработке навыков эффективной работы с информацией.

Дети размещают свои информационные продукты, созданные по заданиям, на своих личных Google-дисках или выполняют их в каких-то сервисах Интернет, присылают ссылки на них по почте. Авторы заданий оценивают присланные работы по критериям и выставляют в таблицу продвижения результат.

Таким образом, особенность наших проектов в том, что это плод творчества большой группы людей, которые при этом получают новые

знания и умения в области ИКТ и получают заряд позитива от совместного творческого взаимодействия.

В перспективе надо продумать механизм такого сотворчества для старшеклассников. Чтобы задания составляли не учителя, а учащиеся старших классов для младших. Лучше всего усваиваешь материал, когда учишь других, и, наверно, когда разрабатываешь задания для других. Ведь надо продумать критерии, а затем проверить правильность выполнения этого задания в соответствии с критериями. Мы думаем - это следующий этап нашей работы над сетевыми проектами.

12. Результативность работы методической площадки

Работа школы в режиме методической площадки по такой теме как «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса» способствовала повышению уровня педагогического мастерства учителей. Посещая уроки, можно отметить, что 90% учителей используют информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения. Живой интерес учащихся вызывает работа с интерактивной доской. Ученики на таких уроках более активны, познавательная мотивация детей увеличивается, облегчается овладение сложным учебным материалом. Показательно также и то, что наш учитель истории Панкратова Анна Викторовна в этом году одержала победу в республиканском конкурсе «Лучший учитель 2016 года». Коллектив школы второй год подряд занимает первое место в районном конкурсе «Школа года». Фотография нашего коллектива в течение 2015 года висела на районной доске почета.

Логические пятиминутки и другие приемы на уроках, участие в сетевых проектах, и отдельный курс по основам информационной культуры положительно сказываются на развитии детей и обеспечивают выполнение требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий.

И, хотя качество знаний детей не идет в гору так быстро, как нам бы хотелось, но радуют результаты наших детей на олимпиадах муниципального уровня. Не первый год школа занимает призовое командное место среди школ района.

Все больше родителей вовлекается в воспитательный и образовательный процесс через школьные сетевые образовательные проекты. При этом повышается их информационная компетентность. Дети больше общаются со своими родителями, выполняя совместные творческие задания. У младших школьников через семейное чтение развивается читательская

культура, как одна из составляющих культуры информационной. Растет читательская активность в школьной библиотеке.

Широкое использование школьниками современных технологий является важнейшим условием для технических инноваций в обществе, необходимым условием для развития экономики, инвестиционной привлекательности региона, страны. И только умение эффективно работать с информацией приведет к успеху!